

OSNOVNA ŠKOLA „KUNA“ KUNA

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2117-27-1-23-1

Kuna, 26. rujna 2023.godine

ŠKOLSKI KURIKULUM

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 26. rujna 2023.godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

I. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno – obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmeta pisani zahtjev uz obrazloženje od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. U tom slučaju učenik je obavezan da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta: strani jezik (talijanski), strani jezik (njemački), informatika i vjeronauk.

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

Izborno nastava iz informatike obuhvaćeni su učenici prvoga, drugoga, trećega, četvrtoga, sedmoga i osmoga razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

Za učenike 1.-4. razreda organizirana je i izvannastavna aktivnost (Liturgijska grupa) iz vjeronauka.

II. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima.

Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika “potroši višak energije”, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U ŠKOLI

Naziv aktivnosti: LIKOVNO-DRAMSKA GRUPA PŠ POTOMJE (1. razred)		VREMENIK: cijela šk.god.			
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku Omogućiti uč. izražavanje likovne pismenosti. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo.	učiteljica PŠ Potomje (planirani broj učenika 5)	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Likovni uradci različitih tehnika.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima, te izložbama.	Dramatizacija tekstova u redovnoj nastavi. Uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo.

Naziv aktivnosti: LIKOVNO DRAMSKA GRUPA PŠ POTOMJE (2. i 3. razred)			VREMENIK: cijela šk.god.		
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku Omogućiti uč. izražavanje likovne pismenosti. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo.	učiteljica PŠ Potomje (planirani broj učenika 8)	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Likovni uradci različitih tehnika.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima, te izložbama.	Dramatizacija tekstova u redovnoj nastavi. Uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo.

Naziv aktivnosti: LITERARNO – DRAMSKA GRUPA KUNA (1.,2.,3. i 4. razred)				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja Vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku. Omogućiti učenicima izražavanje literarne kreativnosti. Razvijanje sklonosti i interesa za literarno stvaralaštvo	Katarina Jurović (planirani broj učenika 7)	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje Literarni uradci različitih tema	Troškovi prijevoza učenika do smotre, natjecanja, izrada kostima	Rezultati na smotrama i natjecanjima	Dramatizacija tekstova u redovnoj nastavi Suradnja sa časopisima

Naziv aktivnosti: MALI ENGLEZI				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Upoznavanje engleskih bajki.	Marina Maras, učiteljica engleskoga jezika u matičnoj školi (planirani broj učenika 8)	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: Liturgijsko-molitvene grupe				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje osjećaja za liturgiju i molitvu. Usvajanje oblika i načina molitve te njezine modifikacije i uloga kroz povijest liturgije.	Vjeroučitelji i učenici	Praktični rad s učenicima te izrada krunice	Materijal za izradu krunice	Kroz životne situacije	U svakodnevnom životu i u životu župne zajednice te na školsko-vjerskim proslavama.

Naziv aktivnosti: SPORTSKA GRUPA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Sustavno proučavanje i unapr.tj.sposobnosti i moralnih normi u skladu s sposob. i sklonostima učenika. Osposobljavanje za život i rad,timski rad. Osposobiti učenike za cjeloživotno bavljenje sportom.	Lara Violić, učiteljica TZK u matičnoj školi (planirani broj učenika 12)	U popodnevnom satima se organiziraju sekcije i školska natjecanja,na razrednom i pojedinačnom nivou. Prijateljski susreti u skladu s mogućnostima,županijska natjecanja u planu natjecanja ŠŠ saveza županije.	Sekcije koriste dvoranu i rekvizite koji se koriste i u nastavi. Troškovi prijevoza učenika općinskih natjecanja pokriva škola,a županijskih Školski sportski savez Du-neretvanske županije.	Rezultati na smotrama i natjecanjima. Sudjelovanje u aktivnostima ŠŠD ima pozitivan utjecaj na ocjenu u predmetu TZK-a.	Učenicima će se pratiti sudjelovanje na treninzima,te rezultati na lokalnim natjecanjima. Najbolji u muškoj i ženskoj konkur. izboriti će sudjelovanje na županijskim natjecanjima.

Naziv aktivnosti: LIKOVNO ESTETSKA GRUPA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Omogućiti uč. izražavanje likovne pismenosti. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo.	Mladenka Hazdovac, učiteljica LK u matičnoj školi (planirani broj učenika 7)	Likovni uradci različitih tehnika.	Troškovi prijevoza učenika do smotre, izložbe ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima, te izložbama.	Uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo.

Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje glazb. kulture kod uč., njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	Nensi Borozan, učiteljica GK u matičnoj školi (planirani broj učenika 12)	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: MALI POVJESNIČARI				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Razvijanje interesa i ljubavi prema povijesti zavičaja i svijeta. Usvajanje istraživačkih metoda. Razvijanje izražavanja i argumentiranja mišljenja.	Tonči Butirić,učitelj povijesti i učenici	Izrada plakata i projekti vezani za povijesne teme.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: PRVA POMOĆ				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Upoznavanje s osnovama pružanja prve pomoći. Razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravlju. Upoznavanje s problemima ovisnosti.	Učiteljica biologije i učenici	Praktični rad s učenicima. Priprema za smotre i natjecanja.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na natjecanjima.

Naziv aktivnosti: ROBOTIKA				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Upoznavanje s osnovama robotike. Razvijanje interesa za informatiku i programiranje.	Učitelj informatike	Praktični rad s učenicima. Priprema za smotre i natjecanja.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na natjecanjima.

SADRŽAJ PRIGODNIH SVEČANOSTI I AKTIVNOSTI ŠKOLE

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
5.9. – 12.9.	SLAVIMO PISMENOST	Razrednici, učitelj hrvatskoga jezika, učenici škole	Zidne novine, likovne izložbe Uređenje razrednih panoa
10. mjesec	ŠTEDIMO I VIŠE VRIJEDIMO	Razrednici, učenici škole	Zidne novine, likovne izložbe Uređenje razrednih panoa
10. mjesec	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Razrednici, vjeroučitelji i učenici škole	Zidne novine, likovne izložbe Uređenje razrednih panoa Kulturni program, blagoslov kruha Tematski sat
10. mjesec	RUKSAK PUN KULTURE	Izvođači, učenici, učitelji	Predstava i radionica
11. mjesec	MATO CELESTIN MEDOVIĆ-aktivnosti povodom rođendana	Svi učenici i učitelji	Radionice i predavanja u Galeriji
15.10. – 15. 11.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Učitelj hrvatskoga jezika, knjižničarka, učenici viših razreda	Zidne novine Poklonimo knjigu (akcija učenika).
15.11. – 15. 12.	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	pedagoginja, razrednici, učenici viših razreda	Zidne novine Predavanja i radionice Projekcija tematskih filmova

18.11.	SJEĆANJE NA VUKOVAR	učitelj povijesti, razrednici, učenici.	Aktualna minuta, zidne novine, paljenje svijeća.
10.-11. mjesec	Festival prava djece	Ravnatelj, pedagoginja, razrednici	Projekcija filmova – on line
10. - 12. mjesec	HUMANOST NA DJELU (prodajna izložba)	Svi učitelji i učenici	Prodajnom izložbom
6.12.	SVETI NIKOLA	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole, vjeroučitelji	Ukrašavanje panoa i učionica. Prigodne priredbe sa simboličnim darivanjem. Aktualni sat na nastavi Vjeronauka.
1. i 2. mjesec	LIDRANO	Učitelj hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave, učenici	Sudjelovanje na smotri na području poluotoka Pelješca
14.2.	VALENTINOVO	Učitelji hrvatskog, likovnog i glazbenog odgoja i učenici	Ukrašavanje panoa.
2. mjesec	POKLADE	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovnog odgoja, učenici	Ukrašavanje panoa.
21.03.	DAN DAROVITIH UČENIKA	Svi nastavnici i pedagog	Ukrašavanje panoa.
3. mjesec	USKRS	učitelji, roditelji, učenici	Ukrašavanje panoa, Radionica „izrada palmica“ za Cvjetnicu.
2.5.	DAN ŠKOLE	Svi razrednici, učenici	Ukrašavanje panoa.
8.5.	MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA	Svi razrednici, učenici	Akcija prikupljanja novca za CK
09.5.	MAJČIN DAN	Svi razrednici, učenici	Zidne novine, izrada simboličnih poklona, i ostale aktivnosti prema dogovoru.
10.5.	DAN OPĆINE (DELORITA)	Ravnatelj, učitelji, učenici	Pohađanje mise i procesije, sportski susret peljeških škola.
Lipanj	ZAVRŠNA PRIREDBA	Svi učitelji, učenici, roditelji	Priredba i sveta misa.

Lipanj	PODJELA SVJEDODŽBI OSMAŠIMA	Razrednik osmoga razreda, osmaši	Prigodno obraćanje, intoniranje himne, podjela svjedodžbi.
Rujan-lipanj	EKO AKCIJE	Učenici i razrednici	Periodično angažiranje na čišćenju i uređivanju okoliša škole.

III. Izvanškolske aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI
Nogomet	NK Rat, NK Grk
Glazba	Glazbena škola Orebić, Hrvatska narodna glazba Potomje
Vatrogasci	DVD Kuna
Ples	Plesna škola

IV. Izvanučionična nastava

Izvanučionična nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivni član tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno –obrazovne skupine.

I.razred

Naziv aktivnosti: Strane svijeta, Stajalište i obzor, Plan mjesta, Zemljovid				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Uvježbati i uočiti odnose i relacije u prostoru: gore, dolje, iznad, ispod, između, lijevo i desno.	Snalaženje u svakodnevnom životu. Usvajanje pojmova koji označavaju odnose u prostoru.	Učenici prvog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Priroda se mijenja (sva godišnja doba)				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u	Učenici prvog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Promet i Put od kuće do škole				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje prometa u svom mjestu. Uvježbavanje sigurnog ponašanja u prometu na relaciji kuća-škola.	Sigurno kretanje u prometu poštujući prometne znakove i ostalu signalizaciju.	Učenici prvog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Čistoća okoliša				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Razvijanje ekološke svijesti učenika. Osvijestiti povezanost ljudi i okoliša u kojem žive.	Razvijanje ekološke svijesti učenika.	Učenici prvog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

II. razred

Naziv aktivnosti: Priroda se mijenja (sva godišnja doba)				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi	Učenici drugog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Upoznajmo svoje mjesto				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje sadržaja i institucija koje se nalaze u mjestu življenja. Samostalno predstavljanje svog mjesta.	Razvijanje svijesti o svom najužem zavičaju.	Učenici drugog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Moj zavičaj i Vode u zavičaju				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje specifičnosti zavičaja. Razviti svijest o povezanosti prirode i ljudske djelatnosti.	Upoznavanje specifičnosti zavičaja, razlikovanje zavičaja po najvažnijim obilježjima.	Učenici drugog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Prometni znakovi i Promet				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje specifičnosti prometa i prometne povezanosti našeg zavičaja. Posebni naglasak na moru kao važnoj prometnici. Poznavanje najvažnijih prometnih znakova koji se odnose na sigurno kretanje pješaka.	Upoznavanje načina prometovanja u zavičaju i šire. Upoznavanje pojmova koji se u prometu koriste. Poznavanje najvažnijih prometnih znakova koji se odnose na sigurno kretanje pješaka.	Učenici drugog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

III. razred

Naziv aktivnosti: Strane svijeta, Stajalište i obzor, Plan mjesta, Zemljovid				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Usvojiti glavne strane svijeta, pokazati načine snalaženja u prirodi pomoću i bez kompasa. Usvojiti pojmove stajalište i obzor. Napraviti plan mjesta i zorno pokazati odnose stvarnog prostora i boja na zemljovidu.	Snalaženje u prirodi, na zemljovidu i planu.	Učenici trećeg razreda i učiteljica	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Izgled zavičaja i Vode u zavičaju				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje specifičnosti zavičaja. Razviti svijest o povezanosti prirode i ljudske djelatnosti.	Upoznavanje specifičnosti zavičaja, razlikovanje zavičaja po najvažnijim obilježjima.	Učenici trećeg razreda i učiteljica	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Prometni znakovi i Promet				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje specifičnosti prometa i prometne povezanosti našeg zavičaja. Posebni naglasak na moru kao važnoj prometnici. Poznavanje najvažnijih prometnih znakova koji se odnose na sigurno kretanje pješaka.	Upoznavanje načina prometovanja u zavičaju i šire. Upoznavanje pojmova koji se u prometu koriste. Poznavanje najvažnijih prometnih znakova koji se odnose na sigurno kretanje pješaka.	Učenici trećeg razreda i učiteljica	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

IV. razred

Naziv aktivnosti: Priroda				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razlikovanje obilježja žive i nežive prirode.	Razlikovanje obilježja žive i nežive prirode.	Učenici četvrtog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Uvjeti života				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Uočavanje povezanosti uvjeta života i života zelene biljke i ostalih živih bića.	Primjena stečenog znanja kroz pokus u školskom okolišu.	Učenici četvrtog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Životne zajednice				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje karakteristika životnih zajednica karakterističnih za naš zavičaj (travnjak, borova šuma i more.)	Upoznavanje međusobne povezanosti biljaka i životinja u pojedinim životnim zajednicama.	Učenici četvrtog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: Primorski krajevi RH				VREMENIK: U skladu s planom i programom Prirode i društva	
Upoznavanje specifičnosti i znamenitosti primorskog zavičaja. More utječe na klimu i djelatnosti stanovništva.	Razvijanje svijesti o specifičnosti svoga zavičaja.	Učenici četvrtog razreda i učiteljice	Odlazak u prirodu i okoliš škole.	/	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnosti, program i/ili projekt		ŠKOLSKI JEDNODNEVNI IZLET (IMOTSKI)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	-	pobliže upoznati znamenitosti Imotske krajine
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	-	upoznati učenike sa dijelovima i znamenitostima - povezivanje teorijskih znanja iz hrvatskog i engleskog jezika, biologija, geografije
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	-	razrednici, učenici, vanjski suradnici turistički vodiči
Način realizacije aktivnosti	-	posjet muzejima, fotosafari, igre na otvorenom
Vremenik aktivnosti	-	travanj / svibanj 2024.
Troškovnik	-	troškovi organizacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-	učenikovo samovrednovanje, izrada zadanih zadataka određenog predmeta

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- Naučiti se orijentirati uz pomoć kompasa, znati orijentirati kartu ili plan, moći orijentirati se u prostoru (izvan učionice), znati objasniti važnost orijentacije u stvarnom prostoru
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- Zorno upoznati i primijeniti u redovnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- učitelj i učenici
Način realizacije aktivnosti	- Terenska nastava-promatranje.
Vremenik aktivnosti	- cijela školska godina
Troškovnik	- troškova nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izrada plakata.

Aktivnosti, program i/ili projekt	NASTAVA U PRIRODI – OBLICI RELJEFA I OBLIKOVANJE RELJEFA VANJSKIM PROCESIMA I. dio
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- Znati objasniti promjene reljefa, navesti vanjske procese koji oblikuju reljef, prepoznati na slikama reljefne oblike
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- Zorno upoznati i primijeniti u redovnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- učitelj i učenici
Način realizacije aktivnosti	- Terenska nastava-promatranje.
Vremenik aktivnosti	- cijela školska godina
Troškovnik	- troškova nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- uočavanje prirodnih procesa i pojava u svom zavičaju.

Aktivnosti, program i/ili projekt	NASTAVA U PRIRODI – UMJERENE KLIME
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- Znati objasniti što utječe na različitost klima, znati nabrojiti i opisati obilježja osnovnih tipova klima, biljnog i životinjskog svijeta te vrste tla u Hrvatskoj i u svom zavičaju.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- Zorno upoznati i primijeniti u redovnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- učitelj i učenici
Način realizacije aktivnosti	- Terenska nastava-promatranje.
Vremenik aktivnosti	- cijela školska goddina
Troškovnik	- troškova nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- uočavanje prirodnih procesa i pojava u svom zavičaju.

Aktivnosti, program i/ili projekt

POSJET STARIJIM I NEMOĆNIM OSOBAMA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Uočiti potrebe drugih osoba te izazvati empatiju kod učenika. Shvatiti da se uz malo vlastita truda i odricanja nekome može pružiti puno radosti. - Usaditi kod učenika životne vrijednosti ljubavi, pomaganja, suosjećanja...
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Uočiti potrebe drugih osoba te izazvati empatiju kod učenika. Shvatiti da se uz malo vlastita truda i odricanja nekome može pružiti puno radosti. - Usaditi kod učenika životne vrijednosti ljubavi, pomaganja, suosjećanja...
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- vjeroučiteljica i učenici
Način realizacije aktivnosti	- Terenska nastava-posjet potrebitoj osobi u mjestu uz druženje i razgovor.
Vremenik aktivnosti	- cijela školska godina
Troškovnik	- troškova nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usađene vrijednosti primjeniti, vlastitim ponašanjem prema drugima, u društvenu okolinu; razred, obitelj, župu...sličnim prigodama. -

Aktivnosti, program i/ili projekt	POSJET MEMORIJALNOM CENTRU VUKOVAR
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje svijesti o patnjama grada heroja
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- naučiti djecu da je rat najveća poguba ljudske naravi
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- ravnatelj i razrednik 8. razreda
Način realizacije aktivnosti	- posjet memorijalnom centru u Vukovaru
Vremenik aktivnosti	- rujan 2023..
Troškovnik	- trošak prijevoza i ulaznice – Ministarstvo branitelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - učenikovo samovrednovanje - prezentacija ostalim učenicima po povratku u školu

V.**DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava realizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u praćenju nastave. To se posebno odnosi na učenike koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu. Konstantna pomoć i poticaj tijekom nastave potrebna je učeniku s teškoćama u razvoju.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA I. - IV. MATIČNA ŠKOLA (mat. i hrv.)			VREMENIK: po potrebi		
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnosti rješavanja mat. Problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.	Pomoć pri usvajanju mat. spoznaja, mat. Operacija, te u svladavanju pravopisa i čitanja.	Katarina Jurović (planiran broj učenika 8)	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA 1. razred PŠ POTOMJE(mat. i hrv.)			VREMENIK: po potrebi		
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnosti rješavanja mat. Problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.	Pomoć pri usvajanju mat. spoznaja, mat. Operacija, te u svladavanju pravopisa i čitanja.	učiteljica (planiran broj učenika 8)	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA 2.i 3.PŠ POTOMJE (mat. i hrv.)				VREMENIK: po potrebi	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnosti rješavanja mat.problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja.Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.	Pomoć pri usvajanju mat. spoznaja, mat. Operacija, te u svladavanju pravopisa i čitanja.	učiteljica (planiran broj učenika 3)	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA MATIČNA ŠKOLA (mat.)				VREMENIK: po potrebi	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Pomagati učenicima u razumijevanju, te svladavanju sadržaja koji mu predstavljaju poteškoće iz matematike.	Pomoć pri usvajanju sadržaja matematike.	Nastavnik matematike i učenici od 5. do 8. razreda	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA (engleski jezik)				VREMENIK: po potrebi	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Pomagati učenicima u razumijevanju, te svladavanju sadržaja koji mu predstavljaju poteškoće iz engleskog jezika.	Pomoć pri usvajanju sadržaja engleskog jezika.	Nastavnik engleskog jezika i učenici.	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA (hrvatski jezik)				VREMENIK: po potrebi	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Pomagati učenicima u razumijevanju, te svladavanju sadržaja koji mu predstavljaju poteškoće iz hrvatskog jezika.	Pomoć pri usvajanju sadržaja hrvatskog jezika.	Nastavnik hrvatskog jezika i učenici.	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA (kemija)				VREMENIK: po potrebi	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Pomagati učenicima u razumijevanju, te svladavanju sadržaja koji mu predstavljaju poteškoće iz kemije.	Pomoć pri usvajanju sadržaja kemije.	Nastavnik kemije i učenici.	Prema planu i programu.	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

VI. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA I.-IV. razred MATIČNA ŠKOLA mat. i hrv.				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnosti rješavanja složenih matematičkih zadataka, razvoj matematičkog log. Zaključivanja. Proširiti znanje iz hrv. jezika	Proširiti znanje, vještine i logično razmišljanje	učiteljica (3 učenika)	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići, usmene i pismene provjere

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA 1.PŠ POTOMJE mat. i hrv.				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnosti rješavanja složenih matematičkih zadataka, razvoj matematičkog log. Zaključivanja. Proširiti znanje iz hrv. jezika	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	Učiteljica (planiran broj učenika 3)	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA 2. i 3. PŠ POTOMJE mat. i hrv.				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvoj sposobnost rješavanja složenijih mat. , razvoj matem. – log. zaključivanja	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	učiteljica (planiran broj učenika 2)	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MATIČNOJ ŠKOLI				VREMENIK: cijela šk.god.	
5.-8. razred					
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Priprema za natjecanja.	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	učitelj i učenici	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA 1.- 4. razred				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Priprema za natjecanja.	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	učitelj i učenici	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE U MATIČNOJ ŠKOLI 5.-8. razred				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Priprema za natjecanja. Detaljno upoznavanje s kartom, atlasom.	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	učitelj i učenici	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA				VREMENIK: cijela šk.god.	
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Upoznavanje s njemačkim jezikom, običajima i elementima kulture u R Njemačkoj.	Nastavnica njemačkog jezika i učenici	Praktični rad s učenicima. Izrada plakata i prezentacije projekata.	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja.	Rezultati na smotrama i natjecanjima.	Sudjelovanje na natjecanjima.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA 5.-8. razred

VREMENIK: cijela šk.god.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Priprema za natjecanja.	Proširiti znanja, vještine i log.mišljenje	učitelj i učenici	Prema planu i programu	Nabava pribora i opreme.	Listići usmene i pismene provjere.

VII. POSJETI

Aktivnosti, program i/ili projekt	POSJET KINU i KAZALIŠTU
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje navike posjeta kinu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti, doživjeti prostor kino dvorane i kazališta, razvijati kulturu ponašanja, upoznavanje sa scenskom kulturom, razvijanje kritičnosti za filmsku i dramsku umjetnost, upoznati kazališnu pozornicu, gledalište, usvajanje temeljnih pojmova vezanih za kazalište, kulturno odgajanje učenika za cijeli život
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje navike posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja, upoznavanje filmske i dramske umjetnosti
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- učenici 1. – 8. razreda s učiteljicama, razrednicima, učitelj hrvatskog jezika
Način realizacije aktivnosti	- izvanučionična nastava; posjet kinu i kazalištu
Vremenik aktivnosti	- tijekom šk. god.
Troškovnik	- troškovi kino ulaznica i kazališnih ulaznica prema cjeniku ustanova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- razgovor nakon posjeta kinu, izložba učeničkih radova

VIII. PROGRAMI

Aktivnosti, program i/ili projekt		ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PREVENCIJA OVISNOSTI
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- sustavna edukacija učenika o zdravim stilovima života - unaprjeđenje zdravlja učenika kroz zdravstveni odgoj	
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenicima od 1. do 8. razreda - razvijanje pozitivnih stavova i zdravih izbora	
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- koordinatorica pedagoginja - razrednici, učitelji kemije, biologije i tjelesno-zdravstvene kulture - vanjski suradnici: Zavod za javno zdravstvo, Školski dispanzer i dr.	
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- tematske radionice i predavanja za: - učitelje škole, učenike i roditelje - individualni razgovori s učenicima - informativni letci za roditelje	
Aktivnosti, program i/ili projekt		POMOĆ UČENICIMA U ORGANIZACIJI UČENJA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- svladavanje vještine organiziranog i produktivnog učenja kako bi se spriječio školski neuspjeh i poremećaji u ponašanju	
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- naučiti učenike kako pravilno učiti i organizirati učenje	
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- koordinatorica pedagoginja	
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- radionice - savjetodavni instruktivni rad s učenicima i roditeljima	
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom šk. god.	
Troškovnik	potrošni materijal (za radionice)	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- evaluacijski upitnici - povratne informacije od korisnika programa	

Aktivnosti, program i/ili projekt	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s mogućnostima i uvjetima izbora zanimanja - -pomoć učenicima u sagledavanju vlastitih sposobnosti i interesa
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - izbor zanimanja u skladu s interesima i sposobnostima učenika
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - -pedagoginja - razrednik - predstavnici srednjih škola - Zavod za zapošljavanje - - liječnik Medicine rada
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja za učenike i roditelje - testiranje učenika - individualni razgovori i savjetovanja - podjela promidžbenih materijala - suradnja sa stručnjacima drugih institucija - posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2023.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk. god.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal (za radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski upitnici - povratne informacije od korisnika programa

PROGRAM / AKTIVNOST	VJEŽBA EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • postupanje prema zakonskim odredbama • promicanje i praktična provedba zaštite na radu • locirati probleme i poteškoće koje mogu nastati u mogućim stvarnim opasnim situacijama te osmišljavanje njihovog rješavanja
VODITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • zapovjednik civilne zaštite Općine Orebić • izvoditelji: Stožer civilne zaštite Općine Orebić, DVD Kuna, predstavnici MUP-a, liječnički tim, DUZS
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- svi učenici naše škole
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • izvoditelji, učitelji, učenici, djelatnici škole
REALIZACIJA	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor između Škole i izvoditelja o vremenu i načinu provođenja pokazne vježbe - obavještanje učenika i djelatnika škole o provođenju vježbe - u organizaciji izvoditelja provest će se pokazna vježba - prikupljanje doživljaja i iskustava učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sve troškove snose izvoditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena poteškoća i problema prilikom izvođenja vježbe. Donošenje rješenja za poboljšanje i bolju pripremu u slučaju stvarnih situacija.

PROGRAM / AKTIVNOST	Plovi, plovi... knjiga!
VODITELJ	KREATIVNA MREŽA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- svi učenici razredne nastave
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija čitanja • poticati spisateljsku sposobnost • kulturno opismenjavanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • dostupnost kulturnih i umjetničkih programa u prometno dislociranim područjima
NOSITELJI	KREATIVNA MREŽA
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. razgovor s voditeljima programa 2. dogovor su učiteljicama razredne nastave 3. dogovor s organizatorima oko detalja 4. provedba književnog susreta 5. razgovor i druženje s književnicama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • drugo obrazovno razdoblje 2022./2023.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • anketa o zadovoljstvu i prijedlozima učenika, prezentacija likovnih radova nastalih tijekom književnog susreta

IX.PROJEKTI

Projekt Blago jadranskog primorja

Na temelju stručnoga mišljenja Agencije za odgoj i obrazovanje Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je suglasnost za provedbu projekta pokretne izložbe Blago jadranskoga podmorja.

Riječ je o pokretnoj izložbi ljuštura jadranskih školjkaša i puževa, oklopa rakova te skeleta spužava i koralja, a posebnost je što je postavljena u velikom autobusu te je mobilna i opremljena za dolazak u školska dvorišta, igrališta ili parkirališta. Izložbu istodobno može razgledavati maksimalno deset učenika.

Izložba sadrži 225 eksponata 65 vrsta morskih organizama, a nastala je uz stručnu podršku i nadzor Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu. Projekt je pripreman pod pokroviteljstvom Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja. Izložba Blago jadranskoga podmorja, njena koncepcija i priloženi tekstovi u skladu su s Kurikulumom za nastavni predmet Biologija, za osnovne škole i gimnazije.

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh - poticati čitanje i čitanje naglas - razvijati čitalačke navike - popularizirati knjigu - buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - poticati zdravi i pozitivni natjecateljski duh među učenicima - buditi ljubav prema školi u kojoj se kroz osmišljenu aktivnost može zabaviti i učiti
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osvješćivati kako je druženje s knjigama veselje, zabava i potreba za emocionalni, duhovni i intelektualni život čovjeka - kvalitetno osmisliti provođenje slobodnog vremena učenika
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - profesor hrvatskog jezika, zainteresirani učenici (uz upute Organizatora - Hrvatsko knjižničarsko društvo - Komisija za knjižnične usluge za djecu i mladež i Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak) - knjižničarka - -
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - odabir natjecatelja uz pomoć učiteljica, odabir tekstova za čitanje, odabir članova komisije za prosudbu uspješnosti na školskoj razini, školsko natjecanje, biranje pobjednika, gradsko natjecanje u Gradskoj knjižnici
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - 15. listopada – 15. studenog
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - nagrada školskom pobjedniku (knjiga)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje; vanjsko vrednovanje - školsko natjecanje, gradsko/općinsko natjecanje, - nacionalno natjecanje na Interliberu - objavljivanje na web stranicama Škole

Aktivnosti, program i/ili projekt	„ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I PROMICANJE KULTURE ČITANJA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osvješćivati kako je druženje s knjigama veselje, zabava i potreba za emocionalni, duhovni i intelektualni život čovjeka - kvalitetno osmisliti provođenje slobodnog vremena učenika
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - knjižničarka , učitelj hrvatskog jezika i zainteresirani učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici popunjavaju u školskoj knjižnici uz pomoć i angažman knjižničarke na računalu on-line Nacionalni kviz za poticanje čitanja. Pitanja kviza temelje se na četiri dječje knjige koje su učenici prethodno trebali pročitati prema utvrđenom rasporedu čitanja zbog nedostatnog broja knjiga - na završnoj svečanosti u okviru sajma Interliber održava se izvlačenje i dodjela glavne te utješnih nagrada pobjednicima svih knjižnica koje su sudjelovale u kvizu
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - cijela školska godina
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - oko 300,00 € za kupnju potrebnih knjiga
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje; vanjsko vrednovanje - objava izvučenih dobitnika na završnoj svečanosti sajma Interliber u Zagrebu; vrednovanje unutar Škole; objavljivanje na web stranicama Škole

Aktivnosti, program i/ili projekt	PREVENCIJA NAPADA NA DJECU CAP (CHILDREN ASSAULT PREVENTION)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - prevencija nasilja nad i među djecom - senzibiliziranje odraslih za ove probleme
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima 2. razreda da prepoznaju potencijalno opasne situacije, nauče samozaštitu i znaju osobe kojima se mogu obratiti za pomoć
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - koordinatorica pedagoginja - učiteljice drugih razreda - vanjski suradnici programa, članovi CAP tima
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - radionice i predavanja za: - osoblje škole, učenike i roditelje - individualni razgovori s učenicima - informativni letci za roditelje - suradnja s vanškolskim ustanovama: Udruga roditelja Korak po korak, Udruga Feniks, itd.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - u suradnji s Udrugom Feniks iz Dubrovnika i Udrugom roditelja Korak po korak iz Zagreba
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski upitnici - na državnoj razini evaluaciju provodi Udruga Korak po korak

Aktivnosti, program i/ili projekt	KUMSTVO ZA SREDNJOŠKOLCA U KENIJI
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- omogućiti školovanje jednom učeniku srednje škole St. Francis u Keniji i time mu dati priliku za bolju budućnost i iskorak iz kruga siromaštva
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- poticati solidarnost i razvijati svijest učenika o potrebi uključivanja u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za svu djecu
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- razrednici, ravnateljica, koordinatorica učiteljica vjeronauka
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- prikupljanje sredstva za jednu godinu školovanja učeniku SŠ St. Francis u Keniji i istodobno učenje o životu vršnjaka u Africi kroz izrade plakata i drugih učeničkih radova – Dani kruha i Božićna humanitarna izložba
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom školske godine
Troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prikupljena sredstva, plakati, izložbe, doprinosi od prodajne izložbe.

Aktivnosti, program i/ili projekt	ZUBNA PUTOVNICA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- promicanje i zaštita oralnoga zdravlja
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- preventivni pregledi školske djece
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- liječnica školske medicine, razrednici, ravnateljica i pedagoginja
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- ispunjavanje obrasca „Zubna putovnica“, pregled kod doktora dentalne medicine, obavijesti roditeljima
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom školske godine
Troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- unaprijeđenje oralnoga zdravlja

Aktivnosti, program i/ili projekt	PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- prikupljenim plastičnim čepovima i njihovim recikliranjem sufinancirati skupe lijekove za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijati osjećaj za potrebe drugih, osobito oboljelih, izgraditi altruistički stav prema svima, razvijati ekološku svijest
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	- Svi učitelji, stručni suradnici škole te učenici od 1. do 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- prikupljanje plastičnih čepova
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom šk. god.
Troškovnik	- poštarina
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- poticati učenike na ekološko, ali prvenstveno humanitarno djelovanje - razgovor i usmena pohvala za rad

Aktivnosti, program i/ili projekt	Projekt "Zeleni filmovi u vašoj školi"
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj projekta je dodatno popularizirati ekologiju, održivi razvoj, zdrav život, zaštitu okoliša i komplementarne teme putem prikazivanja filmova i dodatnih sadržaja (predavanja, rasprave) koje su dio cjelovitog programa. U programu se stavlja naglasak na kritičko mišljenje te upotrebu digitalnih i interaktivnih sadržaja.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Program Zeleni filmovi u vašoj školi realizira se u osnovnim i srednjim školama na području čitave Republike Hrvatske (20 županija + grad Zagreb) kako bi se dodatno popularizirali zaštita okoliša, održivi razvoj i zdrav život među mladom populacijom.</p>
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica biologij, učiteljice razredne nastave, stručni suradnici škole te učenici od 1. do 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Dijelovi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prikazivanje učenicima kratkog dokumentarnog filma „zelene“ tematike (stranih i domaćih + filmovi iz rada naših ustanova, zavoda, nac.parkova) - Rasprava o filmu koji se pogledao uz popratni priručnik koji za potrebe filma izrađuje udruga u suradnji s pedagozima i stručni službama - Anketa za učenike u kojoj ocjenjuju program i iznose svoje mišljenje - Izvještaj o održanom programu kojeg ispunjavaju nastavnici i iznose svoje stavove o programu - Na kraju školske godine školama se dostavlja izvještaj na temelju stručno obrađenih rezultata iz anketa učenika i izvještaja nastavnika - Učenici na stranicama programa mogu ispuniti Eko – kviz - Zainteresirani učenici uz pomoću Udruge mogu izraditi svoje „zelene“ filmove „Budi – zeleno kreativan“ od kojih će se najbolji prikazati na mrežnim stranicama Green Life, u okviru Zelenog filmskog festivala te slijedeće godine u okviru programa „Zeleni filmovi u vašoj školi“ Ovaj program spaja tri izuzetno bitne odrednice: MLADE – EKOLOGIJU - EDUKACIJU.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili Aktivnosti, program i/ili projekt	- tijekom šk. god..	PROJEKT HIPPO
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Priprema učenika i roditelja za natjecanja u drugim predmetima i za natjecanje iz engleskog jezika u 8.razredu. Iz HIPPO natjecanja dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje s znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.	
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Pokazati učenicima koliko više mogu naučiti i kako se znanje može cijeliti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske. Poticati na bolji i kvalitetniji rad i upoznati učenike bolje s velikim znanjem i osobama iz prošlosti. Pospješiti znanje izvrsnih učenika s dodatnim sadržajima, potaknuti zadržavanje izvrsnosti i daljnje poboljšavanje. Potaknuti suradništvo učenika i učitelja iz predmetne i razredne nastave i međusobno.	
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica engleskog jezika - Učenici 4.-8. razreda 	
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Provođenje dodatne nastave. Pisanje ispita na natjecanjima za našu školu, te najbolji na međunarodnom HIPPO natjecanju	
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom šk. god.	
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi pripreme aktivnosti, programa i/ili projekta 100,00 - materijal i pribor 200,00 sredstva i pomagala 0,00 - troškovi putovanja i boravka u lokaciji 0,00 - putni troškovi nositelja aktivnosti, programa i/ili projekta po potrebama - troškovi vrednovanja i korištenja rezultata 0,00 - Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta - UKUPNO 300- 1000 kn 	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. - Promocija učenika i škole. Objavljivanje rezultata u školskim glasilima. 	

X.

Aktivnosti, program i/ili projekt	Projekt „Kunovska priča“
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poticanje i vođenje osmišljenih aktivnosti učenika s ciljem osvješćivanja pripadnosti vlastitom zavičaju, ekološkom načinu života i održivom razvoju</i> • <i>Razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i uvažavanja kroz timski rad</i> • <i>Savladavanje strategija planiranja i rješavanja problema</i>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Upoznavanje kulturne baštine, običaja i gospodarskih djelatnosti mjesta Kuna</i> • <i>Poticanje i razvijanje samostalnosti te individualnih sposobnosti kod učenika</i> • <i>Poticanje i razvijanje kreativnosti</i> • <i>Poticanje učenika na istraživanje i razvijanje kritičkog mišljenja</i> • <i>Promocija mjesta Kuna</i>
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<i>učenici nižih razreda OŠ Kuna, razredna učiteljica i stručna suradnica pedagoginja</i>
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kroz radionice na satu razrednika i ostale nastavne sate</i> • <i>prezentacija proizvoda i rezultata prilikom obilježavanja Dana kruha, Božića, Uskrsa i na završnoj školskoj priredbi</i> • <i>prezentacija konačnih rezultata na roditeljskom sastanku i sjednici Učiteljskog vijeća</i>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom šk. god.
Troškovnik	- <i>Sredstva od potpore lokalne samouprave i županije</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- <i>evaluacija programa kroz anketne upitnike po izvršenim aktivnostima , razgovor na satu razrednika, završna prezentacija projekta na roditeljskom sastanku</i>

PLANOVI ZA SATE RAZREDNIKA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

SAT RAZREDNIKA 1. RAZRED MŠ KUNA

1. Moj razred i ja
2. Imam pravo glasa
3. Prepoznajem svoje osjećaje
4. Radimo zajedno
5. Bonton na internetu
6. Učimo učiti
7. Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti
8. Priroda se mijenja
9. Jesen u mom mjestu
10. Različiti, ali jednako vrijedni
11. Što je prijateljstvo?
12. Sigurnost u igri
13. Sveti Nikola
14. Moja obitelj
15. Veselje Božića
16. Prehrambene smjernice
17. Zima, zima, e pa što je...

18. Vani je hladno, unutra toplo
19. Vrijeme mi govori
20. Dani karnevala
21. Školske obveze i radne navike
22. U igri s vršnjacima i životinjama
23. I umjetnici su bili mali
24. Pozdrav proljeću
25. Voda
26. Osjećam prirodu oko sebe
27. Bolje spriječiti nego liječiti
28. Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci
29. Zemlja je moj dom
30. Čistimo školski okoliš
31. Mojoj mami
32. Obitelj je važna
33. Moj razred
34. Život na mreži
35. U zdravom tijelu zdrav duh
36. Što smo naučili u 1. razredu?
37. Igrom i druženjem kroz ljeto

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM, SAT RAZREDNIKA, 2. RAZRED

1. Moje ponašanje u školi
2. Pravila moga razreda
3. Ja u razredu
4. Pravilna prehrana
5. Učiti kako učiti
6. Služimo se izvorima informacija
7. Tko sam ja, tko si ti
8. Ja sam brižno biće
9. Izradimo Jesenka
10. Poštujemo li razlike među nama?
11. Dječja prava
12. Sukob
13. Rješenje sukoba
14. Tišina glasno zvoni
15. Uzorno ponašanje na internetu
16. Planiranje slobodnog vremena
17. Osnovne strukture gibanja
18. Odgovornost za vlastito zdravlje

19. Ja poruke
20. Obveze i dječja prava
21. Ispričavanje za pogrešku
22. Aktivno slušanje – kako učiti u paru
23. Moje navike
24. Kako reagiram u svakodnevnici
25. Bonton u javnom prijevozu
26. Zanimanja u mojoj obitelji
27. Posjet školskoj knjižnici
28. Dan planeta Zemlje
29. Nepoželjne riječi
30. Stablo želja
31. Pročitao sam... / pročitala sam...
32. Igrajmo se zajedno – igre s pravilima
33. Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto)
34. Briga o okolišu
35. Svjetski dan zaštite okoliša
36. Što smo naučili u drugom razredu?
37. Igram i druženjem kroz ljeto

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA SAT RAZREDNIKA, 3.RAZRED

1. Kako organizirati svoj dan
2. Komunikacijske i socijalne vještine
3. Izbori
4. Aktivno slušanje
5. Rastem uz svoj razred
6. Osjećaji
7. Osjećam, trebam, činim
8. Rastrgano srce- zauzimanje za sebe
9. Učim o sebi
10. Svi smo povezani
11. Gledajmo srcem
12. Mijenjam navike
13. Pravila komuniciranja na internetu
14. Otpusti svoje brige
15. Razredna priredba
16. Dan smijeha
17. Dnevnik
18. Međusobno poštovanje i tolerancija; mirno rješavanje sukoba

19. Zdravi izbori
20. Mediji oko nas
21. Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno
22. Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno
23. Potraga za blagom hrvatskoga jezika
24. Zmija i žirafa pričaju
25. Klub ljubitelja knjige
26. Uskrsni zečiči darivaju
27. Sukob
28. Ljutnja
29. Hvala ti, Zemljo
30. Svjetski dan plesa
31. Živim zdravo
32. Dan obitelji
33. Naši sportaši
34. Dan sporta
35. Recikliramo
36. Pogled unatrag i priprema za završno druženje
37. Završno druženje

SAT RAZREDNIKA, 4. RAZRED

1. Vrijeme pred nama
2. Pantomimom do dogovora
3. Gradimo odnose
4. Moja škola, moje selo, grad
5. Hrana
6. Motivacija
7. Moj proces učenja
8. Izumi koji mijenjaju svijet
9. Dan sjećanja na Vukovar
10. Tolerancija
11. Komunikacijske i socijalne vještine
12. Moj profil- pravila komuniciranja u virtualnom svijetu
13. Postupanje u hitnim situacijama
14. Božićne i novogodišnje čestitke
15. Reklamiranje
16. Što radim kad sam ljut- kako se nosim sa stresom
17. Dan zagrljaja
18. Čuvari zdravlja
19. Ovisnosti
20. Ona i ja, On i ja

21. Bez nasilja, molim!
22. Digitalni ja
23. Empatija
24. Naše rijeke
25. Poduzetnički projekt
26. Novac (i ja)
27. Moj ekološki otisak
28. Moja odgovornost prema planetu
29. Samopouzdanje
30. Zaštićene vrste
31. Moj napredak u učenju
32. Povjerenje
33. Dan državnosti i demokracija
34. Moja ljetna destinacija, istraživanje
35. Priprema za završnu priredbu
36. Kako nam je bilo

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023. SAT RAZREDNIKA 1. RAZRED


PŠ Potomje

1. Moj razred i ja
2. Imam pravo glasa
3. Pravila su važna
4. Radimo zajedno
5. Kad se male ruke slože
- 6. Učim kako učiti**
7. Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti
- 8. Prepoznajem (svoje) osjećaje**
9. Priroda se mijenja
10. Jesen u mome mjestu
- 11. Različiti, ali jednako vrijedni**
12. Što je prijateljstvo?
13. I frka je dio života – moj superheroj
14. Sveti Nikola
15. Moja obitelj
16. Dobro je biti dobar
17. Veselje Božića
18. Svaki je rad važan
19. Zima, zima, e pa što je...
20. Vani je hladno, unutra toplo
- 21. Bonton na Internetu**
22. Školske obveze i radne navike
23. Dani karnevala
- 24. Prehrambene smjernice**
25. Pozdrav proljeću
26. Voda
27. Osjećam prirodu oko sebe


28. Bolje spriječiti nego liječiti
29. Zemlja je moj dom
30. Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci
31. Mojoj mami
32. Obitelj je važna
33. Moj razred
34. U zdravom tijelu zdrav duh
35. Što smo naučili u 1. razredu?
36. Igrom i druženjem kroz ljeto

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023. SAT RAZREDNIKA 2. RAZRED

PŠ Potomje

RUJAN – 4		 Lipanj.docx
MOTIVACIJSKA TEMA – SLIČNOSTI I RAZLIKE		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	Moje ponašanje u školi Pravila moga razreda Ja u razredu Pravilna prehrana
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	
UČITI KAKO UČITI	A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA	

<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	
---------------------------------------	---	--

<p>LISTOPAD – 4</p>		 Lipanj.docx
<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE</p>		
<p>TEMA</p>	<p>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>NASTAVNE JEDINICE</p>
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Služimo se izvorima informacija</p> <p>Znam – znaš (kviz znanja)</p> <p>Ja sam brižno biće</p>


<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.</p> <p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	<p>Tko sam ja, tko si ti</p>
---	--	------------------------------



MOTIVACIJSKA TEMA – SATI, DANİ, GODINE

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNİ I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	<p>Izradimo Jesenka</p> <p>Poštujemo li razlike među nama?</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>Dječja prava i obaveze</p> <p>Sukob</p>
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	

ZDRAVLJE	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	
----------	---	--


PROSINAC – 3		 Lipanj.docx
MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I KULTURA		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Rješenje sukoba</p> <p>Tišina glasno zvoni</p> <p>Izgradimo vrline</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	

	<p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p>	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C – DOBROBIT odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
<p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	

**MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA**

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Planiranje slobodnog vremena</p> <p>Osnovne strukture gibanja</p> <p>Odgovornost za vlastito zdravlje</p> <p>Ja poruke</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	

<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	
---------------------------------------	--	--


<p>VELJAČA – 3</p>		 Lipanj.docx
<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE</p>		
<p>TEMA</p>	<p>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>NASTAVNE JEDINICE</p>
<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Pohvaljujem te</p> <p>Ispričavanje za pogrešku</p> <p>Aktivno slušanje – kako učiti u paru</p>

<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p>ODRŽIVI RAZVOJ ZDRAVLJE</p>	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	

MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE


TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>Moje navike</p> <p>Uzorno ponašanje na internetu</p> <p>Bonton u javnom prijevozu</p> <p>Zanimanja u mojoj obitelji</p>

<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	
--	---	--

<p>TRAVANJ – 4</p>		 Lipanj.docx
<p>MOTIVACIJSKA TEMA – MOJE MJESTO</p>		
<p>TEMA</p>	<p>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>NASTAVNE JEDINICE</p>

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Kako reagiram u svakodnevnici</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Nepoželjne riječi</p> <p>Stablo želja</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>B – DJELOVANJE odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	
ZDRAVLJE		

	<p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	
--	--	--

<p>SVIBANJ – 4</p>	 Lipanj.docx
--------------------	--

MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
-------------	--	--------------------------

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Pročitao sam... / pročitala sam... Igrajmo se zajedno – igre s pravilima</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto) Briga o okolišu</p>
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
PODUZETNIŠTVO	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
ZDRAVLJE	<p>C – DOBROBIT odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
	<p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p>	

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

LIPANJ – 3



Lipanj.docx

MOTIVACIJSKA TEMA – LJETO

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – JA osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B – JA I DRUGI osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>B – UPRAVLJENJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOM OKRUŽJU ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B – DJELOVANJE odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C – DOBROBIT</p>	<p>Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>Što smo naučili u drugom razredu?</p> <p>Igrom i druženjem kroz ljeto</p>

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.


B – DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A – TJELESNO ZDRAVLJE

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>	
---	---	--

	<p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	
LISTOPAD – 4		 Lipanj.docx
MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVI SVIJET OKO MENE		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE

<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>B – DEMOKRACIJA goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Rastem uz svoj razred</p>
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>	<p>Osjećaji</p>
<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p>	<p>B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Osjećam, trebam, činim</p>
<p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	<p>Svjetski dan animiranog filma</p>
<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>	

**A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA
INFORMACIJAMA**

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.


D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET**

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p>	<p>Rastrgano srce – zauzimanje za sebe</p> <p>Svi smo povezani</p> <p>Gledajmo srcem</p> <p>Mijenjam navike</p>

<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	
<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p>	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
<p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>	

	<p>go C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>A – POVEZANOST</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>C – DOBROBIT</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
<p>PROSINAC – 3</p>		 Lipanj.docx
<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO</p>		
<p>TEMA</p>	<p>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>NASTAVNE JEDINICE</p>
<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Komunikacijske i socijalne vještine</p> <p>Otpusti svoje brige</p> <p>Razredna priredba</p>

GRAĐANSKI ODGOJ I
OBRAZOVANJE

UPORABA INFORMACIJSKE I
KOMUNIKACIJSKE
TEHNOLOGIJE

A – TJELESNO ZDRAVLJE

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.

C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME
OKRUŽJU

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

SIJEČANJ – 4




Lipanj.docx

MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Dan smijeha Dnevnik Poduzetnički projekt 1 Poduzetnički projekt 2
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	B – DEMOKRACIJA	

<p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>	
<p>UČITI KAKO UČITI</p>		
<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p>	

	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B – DJELOVANJE</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C – DOBROBIT</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>	
VELJAČA – 3		 Lipanj.docx
MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI	Mediji oko nas Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno

<p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p>	<p>Pravila komuniciranja na internetu</p>
--	--	---

	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>	
--	---	--

<p>OŽUJAK – 4</p>	 Lipanj.docx
-------------------	--

MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Potruga za blagom hrvatskoga jezika</p> <p>Zmija i žirafa pričaju</p> <p>Klub ljubitelja knjige</p> <p>Uskrсни zečići darivaju</p>

<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>	
---	---	--

<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>ku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>	
	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	

<p>ZDRAVLJE</p>	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>	
<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	

ODRŽIVI RAZVOJ

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A – LJUDSKA PRAVA

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

B – DEMOKRACIJA

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

A – POVEZANOST

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.


odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

B – DJELOVANJE

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

	<p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	
--	---	--


SVIBANJ – 4	 Lipanj.docx
-------------	--

MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
ZDRAVLJE	A – TJELESNO ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	Zdravi izbori Dan obitelji Naši sportaši Dan sporta
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI	

<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
<p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	

	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
--	---	--

LIPANJ – 3		 Lipanj.docx
MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	Recikliramo Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje

<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	
<p>PODUZETNIŠTVO</p>	<p>A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	
<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p>	<p>C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</p>	

<p>UČITI KAKO UČITI</p>	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>	<p>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	
<p>ZDRAVLJE</p>	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p>	

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A – LJUDSKA PRAVA

go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA

go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

go C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.

PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNIKA ZA 5. razred (2023./2024.)

RUJAN (4 sata)

1. Učenik sam petog razreda (upoznavanje), Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja (1 sat)
2. GRAĐANSKI ODGOJ: Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika (1 sat)
3. Komunikacijske vještine/Asertivna komunikacija (ŠPP) (1 sat)
4. Kako reagirati na tuđe neprimjereno ponašanje. Što je tužakanje, a što pomaganje. (ŠPP) (1 sat)

LISTOPAD (4 sata)

1. Učiti kako učiti – radionica (1 sat)
2. Prava djeteta (1 sat)
3. ZDRAVSTVENI ODGOJ - PRAVILNA PREHRANA (1 sat)
Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade/ npr. voćna užina (1 sat)
4. Prevencija rizičnog ponašanja (1 sat)

STUDENI (4 sata)

1. ZDRAVSTVENI ODGOJ - OSOBNA HIGIJENA (1 sat)
2. Promjene vezane uz pubertet i higijena (1 sat)
3. ZDRAVSTVENI ODGOJ - MENTALNO ZDRAVLJE (1 sat)
Temelji razvoja mozga - Duševno i opće zdravlje
4. Prevencija rizičnog ponašanja (1 sat)

PROSINAC (4 sata)

1. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani (1 sat)
2. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani (1 sat)
3. ZDRAVSTVENI ODGOJ - ŽIVOTNE VJEŠTINE

Temeljni pojmovi komunikacije (1 sat)

4. Uvod u osnovne psihološke potrebe (ŠPP) (1 sat)

SIJEČANJ (3 sata)

1. ZDRAVSTVENI ODGOJ – ŽIVOTNE VJEŠTINE

2. Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) (2 sata)

3. Nenasilno ponašanje/ Problematične situacije (1 sat)

VELJAČA (4 sata)

1. ZDRAVSTVENI ODGOJ - ŽIVOTNE VJEŠTINE

(Ne) primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu (2 sata)

2. ZDRAVSTVENI ODGOJ – Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (1 sat)

3. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (1 sat)

OŽUJAK (4 sati)

1. ZDRAVSTVENI ODGOJ –

Uloga i pritisak medija u pubertetu (1 sat)

2. Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju (1 sat)

3. GRAĐANSKI ODGOJ - Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih (1 sat)

4. Ja sam i volim / Dragi ja (ŠPP) (1 sat)

TRAVANJ (3 sata)

1. ZDRAVSTVENI ODGOJ –

Vlastito tijelo u promjenama (1 sat)

2. GRAĐANSKI ODGOJ - Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika (1 sat)

3. Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu (ŠPP) (1 sat)

SVIBANJ (4 sata)

1. Mindfulness tehnike – Mudro stablo (ŠPP) (1 sat)
2. Donošenje odluka (2 sata)
3. Nasilje među djecom u školi (1 sata)

LIPANJ (4 sata)

1. Nasilje među djecom u školi (1 sata)
2. Analiza učenja i vladanja tijekom nastavne godine (2 sata)
3. Domjenak razrednog odjela (1 sat)

Plan sata razrednika (6. razred)

2023./ 2024.

RUJAN – 4 sata

- 1. Obveze i dužnosti učenika**
- 2. Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja**
- 3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika**
- 4. Donošenje razrednih pravila**

LISTOPAD – 4 sata

- 1. Učiti kako učiti**
- 2. Prava djeteta**
- 3. Pozitivne poruke sebi (Dragi ja...) (ŠPP)**
- 4. ŽIVOTNE VJEŠTINE**
Vrijednosti

STUDENI – 4 sata

MENTALNO ZDRAVLJE

- 1. Zdravlje – najveća dragocjenost**
- 2. Komunikacijske vještine**
- 3. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih**
- 4. Komunikacijske vještine**

PROSINAC – 3 sata

- 1. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani**
- 2. Uređenje učionice za blagdane**
- 3. Božićni sajam**

SIJEČANJ – 4 sata

ŽIVOTNE VJEŠTINE

- 1. Promocija odgovornog ponašanja**
- 2. Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti**
- 3. Pravila komunikacije na internetu (ŠPP)**
- 4. Samopoštovanje i mentalno zdravlje (ŠPP)**

VELJAČA – 3 sata

- 1. Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe**
- 2. Emocije u vršnjačkim odnosima**
- 3. Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih**
- 4. Poštivanje drugih na internetu (ŠPP)**

OŽUJAK – 4 sata

- 1. Emocije u vršnjačkim odnosima**

2. Uloga medija u vršnjačkim odnosima
3. Mindfulness tehnike (ŠPP)
4. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih

TRAVANJ – 3 sata

1. Osjećaji
2. Emocije u vršnjačkim odnosima
3. Uloga medija u vršnjačkim odnosima

SVIBANJ – 4 sata

1. Približava se kraj školske godine: uspjeh u učenju i vladanju
2. Vrline i mane
3. Običaji moga kraja – narodna baština
4. Izazovi razvoja (ŠPP)

LIPANJ – 3 sata

1. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja
2. Približava se kraj školske godine: uspjeh u učenju i vladanju
3. Razredni domjenak

Planirani broj sati: 36 sati

Razrednik: Damir Brkanac

TEME ZA SAT RAZREDNIKA: 7. RAZRED

1. Što nas očekuje u 7. razredu
2. Prisjetimo se školskog kućnog reda
3. Gdje sve ljudi rade-upoznajmo poduzeća i ustanove u mjestu i općini
4. Kako upravljati svojim željama i postupcima
5. Kako upoznajemo samoga sebe
6. Kako se odnosimo prema nastavnicima i ostalim školskim djelatnicima
7. Odnos čovjek-priroda temelj kakvoće života
8. Odluka o budućem zanimanju sve je bliža
9. Raznolikost ljudskih potreba
10. Što me rastuži i oneraspoloži-kako prevladavam takve osjećaje
11. **Živjeti zdravo-tjelesna aktivnost**
12. **Mentalno zdravlje**
13. **Prva pomoć**
14. Kako čuvamo svoje zdravlje
15. Prevencija ovisnosti
16. Kako ne postati ovisan-pušenje, alkohol, droga
17. Pojava prvih ljubavi
18. Sastavnice ljubavi
19. Ljubav i spolno sazrijevanje
20. **Komunikacija o spolnosti**
21. **Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja**
22. **Prihvatanje različitosti u seksualnosti**
23. Zanimljivosti iz svijeta znanosti, kulture i športa
24. Zanimanje koje me najviše privlači
25. Gdje i kako ću raditi
26. Osnovna načela izbora zanimanja
27. Slavimo blagdane
28. Zrelost i odgovornost u odnosima spolova
29. Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi
30. Ah, taj pubertet
31. **Promocija odgovornog ponašanja**
32. **Samokontrola**

33. Uloga obitelji, škole i zajednice u osmišljavanju kakvoće života
34. Maturalni plan
35. Natječemo se u znanju i vještinama
36. Raščlamba uspjeha, učenja i vladanja, kako dalje
37. Zabavimo se-kviz znanja
38. Ljeto je pred nama

PLAN RADA ZA SAT RAZREDNIKA ZA 8. RAZRED

ŠKOLSKA GODINA 2023. /2024.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA
RUJAN	1.	Prvi sat
	2.	Prava i dužnosti
	3.	Mi biramo
	4.	Razredna demokracija
LISTOPAD	5.	Učenje je hobi
	6.	Mindfulness tehnike
	7.	(Po)gledaj što jedeš
	8.	Pravimo zdrave odabire i postavljamo ciljeve zdravog života (ŠPP)

STUDENI	9.	Učenjem do cilja
	10.	Dnevna aktivnost
	11.	Dnevni odmor
	12.	Istražujemo želje
PROSINAC	13.	Odrasli smo koliko smo odgovorni (ŠPP)
	14.	Pripremanje blagdanskih ukrasa
	15.	Uređenje učionice za blagdane

MJESEC	BROJ SATA	TEMA
SIJEČANJ	16.	Internet, ovisnost i mladi (ŠPP)
	17.	Ostvareni i neostvareni ciljevi

	18.	Vrline i slabosti
	19.	Razredno stablo budućnosti
VELJAČA	20.	Emocije
	21.	Valentinovo
	22.	Samokontrola
OŽUJAK	23.	Samopoštovanje
	24.	Reproduktivno zdravlje
	25.	Stereotipi
	26.	Istražujemo zanimanja
TRAVANJ	27.	Što treba mijenjati da bi nam bilo bolje
	28.	Mislimo zeleno: Recikliramo
	29.	Asertivnost

MJESEC	BROJ SATA	TEMA
SVIBANJ	30.	Uvjeri me/Povjeruj mi
	31.	Stres i škola
	32.	Mentalno zdravlje
	33.	Vremenska kapsula
LIPANJ	34.	Oglas za zapošljavanje i intervju (ŠPP)
	35.	Upisi u srednju školu
	36.	Opraštamo se

XI. GRAĐANSKI ODGOJ

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – OKVIRNI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – svi razredi					
<i>TEMA</i>	<i>DIMENZIJA</i>	<i>PODRUČJE</i>	<i>KORELACIJA I BR. SATI</i>	<i>VREMENIK</i>	<i>ISHODI</i>
Projekti	Društvena, ekološka i međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>RAZREDNA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - timski rad - društvene komunikacijske vještine - osobni identitet - zaštita okoliša <p>PREDMETNA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske vještine - stereotipi i predrasude - osobni identitet - zaštita okoliša - uključivanje – ravnopravnost - suradnja i grupni rad 	<p>SVI PREDMETI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 sati u razrednoj nastavi - 20 sati u predmetnoj nastavi - tijekom sata razrednika - u okviru izvanučioničkih aktivnosti 	Tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> - izrada knjižice starinskih autohtonih recepata - izrada razglednice našega kraja - izrada kratkog turističkog vodiča - poticanje kreativnosti - upoznavanje s poviješću, običajima i tradicijom našega kraja te vrednovanje vlastite baštine - povezivanje i uključivanje u lokalnu zajednicu

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 10 SATI

Naziv	Namjena	Nositelji	Vrijeme ostvarivanja	Troškovnik	Ciljna skupina	Broj sati
Misa na početku školske godine (Projekt "Pozdrav s Pelješca")	Povezati se sa lokalnom zajednicom i upoznati kulturnu baštinu.	Svi učenici i učitelji	Rujan	Nema	Svi razredi	1 sat
Mjesec hrvatske knjige	Poticati timski rad.	Knjižničarka, pedagoginja, učenici	Listopad	Nema	Svi razredi	1 sat
Poklade – maskenbal (Projekt "Pozdrav s Pelješca")	Suradnja s lokalnom zajednicom i upoznavanje lokalnih običaja. Obilježavanje kulturnih obljetnica.	Lokalna zajednica i učenici	Veljača	Nema	Svi razredi	2 sata
Sudjelovanje na natjecanjima	Samostalno i odgovorno ponašanje.	Učitelji i učenici			5. - 8. razreda	2 sata
Jednodnevni izlet /Ekskurzija/ Škola u prirodi	Dobiti uvid u međukulturno bogatstvo	Učenici učitelji	Travanj/Svibanj	Troškovi prijevoza	Svi razredi	1 dan

Prisedba za zadnji dan škole	Predstavljanje projekta i konačnih rezultata projekta. Povezivanje s lokalnom zajednicom.	Učitelji, učenici	Lipanj	Troškovi papira, printanja i kopiranja.	Svi razredi	4 sata
Terenska nastava u Vukovar	Upoznati se s pojmom demokracija i poticati socijalnu solidarnost.	Učitelji, učenici	Tijekom školske godine	Nema	8. razredi	2 dana
Predavanje Ekološke udruge "Mala sirena" (Projekt "Kunovska priča")	Upoznati ljepote mora i morskoga svijet te naučiti cijeniti i poštivati vlastitu biološku raznolikost i bogatstvo.	Ekološka udruga "Mala sirena"	Tijekom školske godine	Nema	1. - 8.	2 sata

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Uključenost škole u projekte	Osigurati povoljniji materijalni položaj škole, prezentirati školu kao čimbenik razvoja sredine	terenska nastava, timski rad	Potrebni materijali za radionicu, anketni listići, PPt prezentacija, materijali za izložbe, materijali za opremanje scene	Školska godina	Razrednici, pedagoginja, učenici, roditelji	Prezentacija projekta, rezultati anketa
Jačanje suradnje škole i roditelja, posebno roditelja učenika razredne nastave	Uskladiti kriterije, dogovoriti pravila, omogućiti uključivanje roditelja u realizaciju nekih nastavnih sadržaja	Kroz radionice i tematske roditeljske sastanke promovirati bolju suradnju i razumijevanje, izvanučionična nastava			Roditelji, učitelji razredne nastave i razrednici viših razreda	Povratne informacije u vidu reakcije i analize odgojno – obrazovne situacije na roditeljskim sastancima
Odnos učenika prema drugim učenicima	Uskladiti kriterije, dogovoriti	Kroz radionice i tematske roditeljske			Razrednici, učenici, pedagoginja	Smanjenje broja sukoba

	pravila, omogućiti uključivanje roditelja u realizaciju nekih nastavnih sadržaja	sastanke promovirati bolju suradnju i razumijevanje, izvanučionična nastava				
Građansko obrazovanje	Uskladiti kriterije, dogovoriti pravila, omogućiti uključivanje roditelja u realizaciju nekih nastavnih sadržaja. Osposobljavanje za razumijevanje i prepoznavanje svojih emocija. Upoznavanje načina za društveno prihvatljivo upravljanje istima	Radionice za učenike 8.razreda - program KUB (kul upravljanje bijesom)			Učenici, učitelji,pedagoginja	

Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja OŠ „Kuna“, Kuna. Sa sadržajem kurikulumu poznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje sa sadržajem kurikulumu.

Školski kurikulum bit će dostupan svim zainteresiranim osobama na web stranicama škole.

U Kuni, 26.rujna 2023. godine

predsjednica Školskog odbora:
Mladenka Hazdovac



ravnateljica škole:
Ana Milovčić

