

KRITERIJI OCJENE VLADANJA

OŠ „KUNA“ KUNA

28.9.2012

Kuna

OŠ „ KUNA“ KUNA

20243 KUNA

KRITERIJI OCJENE VLADANJA

Dvije su grupe ocjenjivanja vladanja :

1. pedagoške mjere
2. ocjene iz vladanja : uzorno, dobro i loše vladanje.

Ovi kriteriji su utvrđeni na Učiteljskom vijeću 9.rujna 2011.godine.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno – obrazovnog rada. Ocjenu vladanja učenika predlaže, izriče i potpisuje razrednik, uz mišljenje Učiteljskog vijeća (Pravilnik o ocjenjivanju, 2010. Čl.15/6).

Ocjena vladanja ne smije biti posljedica osvete, zastrašivanja, ponižavanja učenika niti povreda njegove osobnosti.

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora ili viša ne može imati dobro vladanje.

Kod učenika koji se školuju po prilagođenom programu ovi kriteriji nemaju jednaku težinu kao i kod drugih učenika zbog određene specifičnosti u radu i načinu školovanja.

Prijedlog Povjerenstva jest da pokazatelj potrebe snižavanja ocjene vladanja bude ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja što treba biti pravovremeno evidentirano:

- razrednoj knjizi (u vidu opaski ili praćenja u imeniku)
- evidenciji stručne službe.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama trebaju biti obaviješteni i učenik i roditelji nakon čega razrednik prati eventualna ponavljanja istog ponašanja.

VLADANJE – PEDAGOŠKE MJERE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik poštuje druge učenike , učitelje i ostale djelatnike škole,Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, zalaže se u školskim i izvannastavnim aktivnostima, motivira druge učenike svojim primjerom kroz prevenciju nasilja i njegovanje ekološke svijesti.</p>	<p>Pravila ponašanja u školi djelomično poštuje kao i Kućni red te Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nedovoljno se zalaže u školskim aktivnostima.</p> <p>Izrečena mu je pedagoška mjera opomena (na osnovu 5 opaski), ali uvažava se osobnost i prilike učenika te ne mora opomena nužno povući za sobom dobro vladanje.</p>	<p>Učenik ponavlja nepoštivanje Pravila ponašanja u školi i Kućnog reda i Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nepoštivanje učitelja, učenika i ostalih djelatnika škole.</p> <p>Izrečena mu je pedagoška mjera ukora, strogog ukora i produženog stručnog tretmana.</p>
<p>Nakon mjere opomene učenik je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Nije mu bila izrečena mjera ukora ili viša.</p>	<p>Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora nakon toga je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.</p>	<p>Unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio sankcionirano ponašanje.</p>

I. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti (nema više od 1 neopravdanog izostanka) ▪ primjeren odnos prema učenju i radu ▪ na satu surađuje uglavnom je aktivan i zainteresiran ▪ poštivanje dogovorenih pravila ▪ izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme...) ▪ prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohađa nastavu i ostale aktivnosti, nema više od 5 neopravdanih izostanaka ▪ učenik ima više od 5 evidencija u kojima stoji kako ne prati nastavu ili ometa nastavu ▪ učenik je opomenut (evidentirano 5 ili više puta) zbog nepoštivanja postavljenih pravila ▪ povremeno ne nosi pribor i opremu, što je i evidentirano više od 5 puta ▪ ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od 5 neopravdanih izostanaka) ▪ evidentiran loš i nemaran odnos prema učenju i radu ▪ ne poštuje dogovorena pravila ▪ dogovorene zadatke ne izvršava ▪ vrlo rijetko nosi ili uopće ne nosi pribor ili opremu za rad

II. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik ne ometa druge učenike u praćenju nastave ▪ ne ugrožava druge učenike , ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje ▪ poštuje prava drugih učenika ▪ ne izaziva sukobe ▪ poštuje pravila timskog rada ▪ inzistira na otkrivanju počinitelja za pojedine incidente ▪ prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kod učenika evidentirano povremeno (5 puta) ometanje drugih učenika u praćenju nastave ▪ ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike (evidentirano 5 puta) ▪ učenik izaziva sukobe ili sudjeluje u sukobima te odbija pravila timskog rada (evidentirano 5 puta) ▪ prihvaća odgovornost samo za svoje postupke ▪ ponekad prebacuje krivicu na druge učenike 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učestalo ometa druge učenike ▪ često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike ▪ neprestano izaziva sukobe (evidentirano 5 puta) ▪ nikada ne poštuje pravila timskog rad ▪ ne poštuje tuđa prava ▪ ne želi surađivati u otkrivanju počinitelja za pojedine incidente ▪ sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke

III. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih ▪ uvažavanje svih učitelja i ostalih zaposlenika Škole te primjeren način komunikacije s njima ▪ ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih zaposlenika škole ▪ prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ogлуšio se više od 5 puta na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega ▪ uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava (evidentirano 5 puta) ▪ ponekad ugrožava sigurnost učitelja ▪ ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja (evidentirano 5 puta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih ▪ ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja ▪ svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika ▪ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

IV. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu ...) ▪ doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) ▪ poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole ▪ poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina ▪ prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke ▪ posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ▪ svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik je više od jedanput upozoren za uništavanje imovine (učenika, školske, osobne, društvene...) ▪ nepristojno se ponaša u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) što je evidentirano 3 puta ▪ učenik se oglušio (1 put) na zabranu unošenja zabranjenih sredstava (cigarete, petarde ...) u unutrašnji ili vanjski prostor Škole ▪ kod učenika evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nepoštivanje manjina (5 puta evidentirano) ▪ uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja (evidentirano 5 puta) ▪ djelomice razvijena ekološka svijest (onečišćuje okoliš – 5 puta evidentirano) ▪ u prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom promatrač, ne sprječava takve radnje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učestalo uništava imovinu (učenika, školske, osobne, društvene ...) ▪ narušava ugled škole – u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) ▪ učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole ▪ uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi) ▪ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke ▪ nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ▪ svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu

Prije primjene ovih kriterija razrednik je dužan upoznati učenike na satu razredne zajednice i roditelje na roditeljskom sastanku o ovim kriterijima.

